**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2). Данная программа ориентирована на учебник для 2 класса - Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (1 часть и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018; С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, «Чтение» 1 часть, М.: «Просвещение», 2012.

**Цель**: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи**:

-Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.

-Формировать умения понимать обращенную речь.

-Формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

-Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Обучать чтению и письму на доступном уровне.

-Формировать базовые учебные действия:

**Направления коррекционной работы:**

**-** совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

-Коммуникация

-Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

-Чтение и письмо

**Планируемые результаты обучения**

**Коммуникация**

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем или детьми;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова (жесты, мимику);

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

-сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-по возможности выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

-называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками;

-называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

-употреблять простые предложения, сложные предложения;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-слушать радио, смотреть телепередачи, видео и отвечать на вопросы учи­теля по их содержанию.

-готовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Чтение**

-выделять из речи звуки, изученные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б.

-д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ;

-правильно и отчетливо произносить (по мере возможности) их в изолированной позиции;

-различать их в сочетании с другими звуками; узнавать и различать образы букв, соответствующих звуков;

-выполнять дифференциацию смешиваемых звуков и букв;

-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структу­ре;

-пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

-выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений пе­ред учащимися класса.

**Письмо**

-писать (печатать) строчные и прописные буквы, усвоенные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ, слоги, слова, предложения;

-различать сходные по начертанию буквы;

-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;

-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

-составлять предложение по действию или по картинке с помо­щью учителя;

-списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописно­го и печатного текстов;

-делить слова на слоги;

-писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написа­ние которых не расходится с произношением (6 слов).

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** |
| **1** | Контрольное списывание. Тема: «Звуки и буквы». |
| **2** | Контрольное списывание. Тема: «Слог». |
| **3** | Контрольное списывание. Тема: «Предложение». |
| **4** | Итоговая контрольная работа за год. |

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (1 часть и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018.

- С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, «Чтение» 1 часть, М.: «Просвещение», 2012.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещенте»,2011г.

-Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии Стребелева Е.А., Катаева А.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001;

-Карточки с коррекционно-развивающими заданиями и упражнениями; карточки с текстами для индивидуального чтения; карточки с комплексами артикуляционной гимнастики; предметные картинки;

-Таблицы букв;

-Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

-Касса букв;

-Коммуникативные таблицы и тетради для общения;

-Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

-Веер букв, таблицы, плакаты;

-Кукольный театр;

-Карточки с эмоциями;

-Предметные картинки;

-Прописи;

-Аудио и видеоматериалы;

**Приложение**

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2). Данная программа ориентирована на учебник для 2 класса - Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (1 часть и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018; С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, «Чтение» 1 часть, М.: «Просвещение», 2012.

**Цель**: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи**:

-Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.

-Формировать умения понимать обращенную речь.

-Формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

-Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Обучать чтению и письму на доступном уровне.

-Формировать базовые учебные действия:

**Направления коррекционной работы:**

**-** совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

-Коммуникация

-Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

-Чтение и письмо

**Планируемые результаты обучения**

**Коммуникация**

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем или детьми;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова (жесты, мимику);

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

-сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-по возможности выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

-называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками;

-называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

-употреблять простые предложения, сложные предложения;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-слушать радио, смотреть телепередачи, видео и отвечать на вопросы учи­теля по их содержанию.

-готовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Чтение**

-выделять из речи звуки, изученные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б.

-д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ;

-правильно и отчетливо произносить (по мере возможности) их в изолированной позиции;

-различать их в сочетании с другими звуками; узнавать и различать образы букв, соответствующих звуков;

-выполнять дифференциацию смешиваемых звуков и букв;

-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структу­ре;

-пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

-выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений пе­ред учащимися класса.

**Письмо**

-писать (печатать) строчные и прописные буквы, усвоенные ранее - а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ, слоги, слова, предложения;

-различать сходные по начертанию буквы;

-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;

-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

-составлять предложение по действию или по картинке с помо­щью учителя;

-списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописно­го и печатного текстов;

-делить слова на слоги;

-писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написа­ние которых не расходится с произношением (6 слов).

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

**Коммуникация**

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов с их последующим пересказом.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в раз­личных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тре­нировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощь мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Игра по правилам», Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», « Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворе­ние. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой по­мощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости» и т. д.

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации! Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос — ответ, вопрос — сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?— ...

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных: картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом» фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.

Устное и письменное (по возможности) приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.

Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Чтение и письмо**

**Чтение**

**Содержание чтения**: короткие рассказы, стихотворения и загадки из жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов к предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных ранее:

- слогов и слов со стечением согласных;

- слогов и слов с оппозиционными звуками;

- слогов и слов с разделительными ъ и ь;

- слогов и слов со сходными буквенными знаками;

- слов, состоящих из 2—4 слогов.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правиль­ного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения сологовых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образ­цу учителя.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой посту­пок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на соб­ственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Ис­пользование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котенка? Почему?» И т. д.).

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; ка­кой рассказ по настроению — веселый или грустный; что было страш­ного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

**Письмо**

**Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение.**

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.

Правила записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слов в тетради по схеме. Составление со словом предложения.

Слова, которые различаются количеством звуков. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом — дым, кашка — каска); количеством звуков (шар — шарф, мех — смех, кот - крот); их расположением (сон — нос) . Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слова, которые различаются последовательностью звуков.

Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, mpa-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, различение их по вибрации гортани (есть звоночек — нет звоночка). Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух; и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко- буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости — буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?

Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие, на вопрос что делают?

Употребление предлогов в предложении. Выделение трудной гласной в словах. Составление предложений по сюжетной картинке.

**Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** |
| **1** | Контрольное списывание. Тема: «Звуки и буквы». |
| **2** | Контрольное списывание. Тема: «Слог». |
| **3** | Контрольное списывание. Тема: «Предложение». |
| **4** | Итоговая контрольная работа за год. |

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (1 часть и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018.

- С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, «Чтение» 1 часть, М.: «Просвещение», 2012.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещенте»,2011г.

-Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии Стребелева Е.А., Катаева А.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001;

-Карточки с коррекционно-развивающими заданиями и упражнениями; карточки с текстами для индивидуального чтения; карточки с комплексами артикуляционной гимнастики; предметные картинки;

-Таблицы букв;

-Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

-Касса букв;

-Коммуникативные таблицы и тетради для общения;

-Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

-Веер букв, таблицы, плакаты;

-Кукольный театр;

-Карточки с эмоциями;

-Предметные картинки;

-Прописи;

-Аудио и видеоматериалы;

**Речь и альтернативная коммуникация**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **факт.**  **провед** | **Тема** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 | 03.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Выделение звука и буквы в слове.  **Чтение.**  Осень пришла-в школу пора!  **Письмо.**  Списывание букв и слогов. | Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Читать слоги (слова).  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.  Выполнять действия по подражанию.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 2 | 04.09 |  | Предложение.  **Чтение.**  Все куда-нибудь идут.  По В. Голявкину.  **Письмо.**  Списывание слов после предварительного анализа. | Уметь составлять предложения.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 3 | 10.09 |  | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.  **Чтение.**  Первый урок.  **Письмо.**  Правило записи предложения. | Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 4 | 11.09 |  | Предложение и его схема.  **Чтение.**  **Мы рисуем.**  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь определять количество слов в предложения, составлять схему предложения  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Последовательно выполнять несколько заданий.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 5 | 17.09 |  | Распространение предложений.  **Чтение.**  Грибной лес. Я. Аким  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь дополнять предложения словами  Читать слова и предложения.  Печатать букву (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 6 | 18.09 |  | Составление предложений с данным словом.  **Чтение.**  Слон Бэби. По В. Дурову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Составлять предложения по заданной схеме.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 7 | 24.09 |  | Звуки и буквы. Гласные и согласные.  **Чтение.**  Птичья школа. Б. Заходер  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 8 | 25.09 |  | Согласные звуки и буквы.  **Чтение.**  Осенние подарки. По В. Сладкову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Знать отличие букв от звуков.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  Последовательно выполнять несколько заданий.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 9 | 01.10 |  | Различение слов, сходных по звуковому составу.  **Чтение.**  В парке.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Знать отличие букв от звуков.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 10 | 02.10 |  | Слова, которые различаются количеством звуков.  **Чтение.**  Падают, падают листья… М. Ивенсен.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь определять количество звуков в слове  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Выполнять задание от начала до конца. |
| 11 | 08.10 |  | Слова, которые различаются последовательностью звуков.  **Чтение.**  Осенний лес. По В.Корабельникову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь определять порядок звуков в слове  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Выполнять задание от начала до конца. |
| 12 | 09.10 |  | Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.  **Чтение.**  Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому.  **Письмо.**  Выделение в словах ударных гласных. | Уметь выделять ударный слог в слове.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 13 | 15.10 |  | Выделение ударного гласного в слове.  **Чтение.**  Хозяин в доме.Д.Летнева.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь выделять ударный слог в слове.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Последовательно выполнять несколько заданий.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. |
| 14 | 16.10. |  | Слог. Деление слов на слоги.  **Чтение.**  Зачем дети ходят в школу?  По В.Голявкину.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно отвечать на обращённую речь.  Выполнять простые инструкции педагога.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 15 | 22.10 |  | Гласные в образовании слогов.  **Чтение.**  Серый вечер. По А.Тумбасову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Определять количество гласных в слове  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно отвечать на обращённую речь.  Выполнять простые инструкции педагога.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 16 | 23.10 |  | Деление слов со звуками и – й на слоги.  **Чтение.**  Одна буква. По А. Шибаеву  **Письмо.**  Списывание слов и предложений  с печатного текста. | Уметь делить слова с буквами  –и, -й на слоги  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно отвечать на обращённую речь.  Выполнять простые инструкции педагога.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 17 | 29.10 |  | Перенос слов по слогам.  **Чтение.**  Слоги. А.Усачев.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Знать правила переноса.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Вступать в контакт и работать в коллективе. Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 18 | 30.10 |  | Контрольное списывание. Тема: «Звуки и буквы». | Систематизировать и обобщать полученные знания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
|  |  |  |  | **2 четверть (14 часов)** |  |
| 19 | 12.11 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п.  **Чтение.**  Дразнилка. По С. Иванову  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать на слух парные согласные  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Давать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 20 | 13.11 |  | Различение в-ф.  **Чтение.**  Черепаха. К. Чуковский  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме в-ф  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. |
| 21 | 19.11 |  | Различение г-к.  **Чтение.**  Шумный Ба-Бах. Дж. Рива  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме г-к.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. |
| 22 | 20.11 |  | Различение д-т.  **Чтение.**  Загадки.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме д-т  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 23 | 26.11 |  | Различение ж-ш.  **Чтение.**  Доскажи словечко.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме ж-ш  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 24 | 27.11 |  | Различение з-с.  **Чтение.**  Кто квакает, кто крякает. А кто каркает.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Различать и выделять на письме з-с  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 25 | 03.12 |  | Различение звонких и глухих согласных.  **Чтение.**  Лиса и волк. Русская народная сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь различать звонкие и глухие согласные.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 26 | 04.12 |  | Шипящие согласные.  **Чтение.**  Гуси и лиса. Русская народная сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Анализировать слова по звуковому составу  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выполнять действия по подражанию.  Выполнять действия по образцу.  Выполнять инструкции педагога. |
| 27 | 10.12 |  | Свистящие согласные.  **Чтение.**  Лиса и козел. Русская народная сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Анализировать слова по звуковому составу  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
| 28 | 11.12 |  | Различение шипящих и свистящих согласных.  **Чтение.**  Мышка вышла гулять.  По Л. Толстому  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Анализировать слова по звуковому составу  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 29 | 17.12 |  | Контрольное списывание. Тема: «Слог». | Систематизировать и обобщать полученные знания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 30 | 18.12 |  | Работа над ошибками. | Систематизировать и обобщать полученные знания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 31 | 24.12 |  | Буква ё в начале слова или слога.  **Чтение.**  Волк и баран. Литовская сказка  **Письмо.**  Письмо буквы К, к. | Записывать слова с буквой **-ё**в начале слова  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 32 | 25.12  13.02 |  | Буква ю в начале слова или слога.  **Чтение.**  Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Записывать слова с буквой **-ю**в начале слова  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
|  |  |  |  | **3 четверть (20 часов)** |  |
| 33 | 14.01 |  | Буква я в начале слова или слога.  **Чтение.**  Рак и ворона. Литовская сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Записывать слова с буквой **-я**в начале слова  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 34 | 15.01 |  | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.  **Чтение.**  Заяц и черепаха. Казахская сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять слова с буквами  **-е, -ё, -ю, -я**  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 35 | 21.01 |  | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Благодарный медведь. Мордовская сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными Ы-И  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 36 | 22.01 |  | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными О-Ё  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 37 | 28.01 |  | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Волк и ягненок. Армянская сказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными У-Ю  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 38 | 29.01 |  | Гласные а-я после твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Умей обождать. Русская народная сказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными А-Я.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 39 | 04.02 |  | Гласная е после мягких согласных.  **Чтение.**  Умная собака. Индийская сказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять и записывать слова с гласными Е  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 40 | 05.02 |  | Различение твердых и мягких согласных.  **Чтение.**  Я домой пришла. По Э. Шиму.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 41 | 11.02 |  | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.  **Чтение.**  Лошадка. Русская народная присказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
| 42 | 12.02 |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце.  **Чтение.**  Кролики. По Е. Чарушину  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять предложения с данными словами.  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 43 | 18.02 |  | Различение твердых и мягких согласных на конце слова.  **Чтение.**  Баран. В. Лифшиц  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 44 | 19.02 |  | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.  **Чтение.**  Храбрый утенок. По Б. Житкову.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь записывать слова с мягким  и твердым согласным  на конце слов  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 45 | 25.02 |  | Предмет и его название.  **Чтение.**  Все умеют сами. По Э. Шиму.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь обозначать предмет словом  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
| 46 | 26.02 |  | Названия предметов, отвечающих на вопрос что?  **Чтение.**  Котенок. М. Бородицкая  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 47 | 03.03 |  | Названия частей предмета.  **Чтение.**  Три котенка. По В. Сутееву.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь называть части предмета  Уметь различать названия сходных предметов | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 48 | 04.03 |  | Различение сходных предметов и их названий.  **Чтение.**  Петушок с семьей. По К. Ушинскому.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь различать названия сходных предметов  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 49 | 10.03 |  | Контрольное списывание. Тема: «Предложение». | Самостоятельно выполнять задания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 50 | 11.03 |  | Работа над ошибками. | Находить свои ошибки и исправлять их. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 51 | 17.03 |  | Обобщающее слово к группе однородных предметов.  **Чтение.**  Упрямые козлята.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь подбирать обобщающее слово  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 52 | 18.03 |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?  **Чтение.**  Пес. В. Лифшиц.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
|  |  |  |  | **4 четверть (16 часов)** |  |
| 53 | 07.04 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?  **Чтение.**  Первый снег. Я. Аким  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Последовательно выполнять несколько заданий.  Вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 54 | 08.04 |  | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.  **Чтение.**  Большой снег. По Э. Киселевой.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 55 | 14.04 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей.  **Чтение.**  Снежный колобок. По Н. Калининой.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 56 | 15.04 |  | Большая буква в кличках животных.  **Чтение.**  Снеговик-новосел. По С. Вангели.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 57 | 21.04 |  | Действие и его название.  **Чтение.**  Воробышкин домик. По Е. Шведеру.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 58 | 22.04 |  | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?  **Чтение.**  Зимние картинки. Г. Галина  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь правильно ставить вопрос  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Последовательно выполнять несколько заданий.  Вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 59 | 28.04 |  | Подбор названий действий к названиям предметов.  **Чтение.**  Миша и Шура. Е. Самойлова  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь подбирать название действия к названию предмета  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Выполнять действия по образцу.  Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 60 | 29.04 |  | Различение названий действий по вопросам.  Купили снег. Ш. Галиев.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу. |
| 61 | 05.05 |  | Предлог как отдельное слово.  **Чтение.**  Буратиний нос. По. Г. Юдину.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Последовательно выполнять несколько заданий.  Вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 62 | 06.05 |  | Употребление предлогов в предложении.  **Чтение.**  Про елки. По В. Сутееву.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Составлять и записывать предложения  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу. |
| 63 | 12.05 |  | Выделение трудной гласной в словах.  **Чтение.**  Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Знать правописание словарных слов  Читать слова и предложения.  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 64 | 13.05 |  | Составление предложений по сюжетной картинке.  **Чтение.**  Ромашки в январе.  По М Пляцковскому.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь составлять  и записывать предложения по сюжетной картинке  Читать слова и предложения.  Записывать текст, выделяя предложения | Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 65 | 19.05 |  | Итоговая контрольная работа за год. | Самостоятельно применять изученные правила | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 66 | 20.05 |  | Работа над ошибками. | Самостоятельно применять изученные правила | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 67 | 26.05 |  | Повторение. Названия предметов.  **Чтение.**  Мороз и Заяц. Русская народная сказка.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения  Читать слова и предложения.  Записывать текст, выделяя предложения | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу. |
| 68 | 27.05 |  | Повторение. Названия действий.  **Чтение.**  На лесной полянке. По Г Скребицкому.  **Письмо.**  Списывание слов и предложений с печатного текста. | Уметь ставить вопрос к словам, обозначающих действие предметов  Читать слова и предложения.  Записывать текст, выделяя предложения | Последовательно выполнять несколько заданий.  Вступать в контакт и работать в коллективе. |

**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету** «**Окружающий природный мир»**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной про граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2) Данная программа ориентирована на учебник для 2 класса - Н. Б. Матвеева, М.А. Попова, Живой мир 4 класс –М.: Просвещение, 2017**.**

**Цель**: Формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к природе.

**Задачи:**

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы.

- Формировать временные представления.

-Формировать представления о растительном и животном мире.

**Направления коррекционной работы:**

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

- Неживая природа

- Живая природа

- Сезонные изменения в природе

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представления:**

-о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

-о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;

-о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

-о насекомых, их роли в жизни природы;

-о взаимодействии человека и природы, значении со­стояния природы для жизнедеятельности человека;

-о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и жи­вой природе.

**Уметь:**

-правильно называть изученные объекты и явления;

-сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

-различать диких и домашних животных, птиц, опи­сывать их повадки, определять их значение в жизни чело­века;

-бережно относиться к природе и к людям;

-различать времена года, названия месяцев и их основ­ные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Н. Б. Матвеева, М.А. Попова, Живой мир 4 класс –М.: Просвещение, 2017**.**

-Иллюстрированный дидактический материал.

-Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

-Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

-Видеоматериалы и презентации.

**Приложение**

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной про граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2) Данная программа ориентирована на учебник для 2 класса - Н. Б. Матвеева, М.А. Попова, Живой мир 4 класс –М.: Просвещение, 2017**.**

**Цель**: Формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к природе.

**Задачи:**

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы.

- Формировать временные представления.

-Формировать представления о растительном и животном мире.

**Направления коррекционной работы:**

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы**:

- Неживая природа

- Живая природа

- Сезонные изменения в природе

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представления:**

-о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

-о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;

-о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

-о насекомых, их роли в жизни природы;

-о взаимодействии человека и природы, значении со­стояния природы для жизнедеятельности человека;

-о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и жи­вой природе.

**Уметь:**

-правильно называть изученные объекты и явления;

-сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

-различать диких и домашних животных, птиц, опи­сывать их повадки, определять их значение в жизни чело­века;

-бережно относиться к природе и к людям;

-различать времена года, названия месяцев и их основ­ные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

.

**Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на из­менения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, за­крепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой при­роде: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

**Растения и животные в разное время года.**

**Сад, огород, поле, лес в разное время года**

Дикие и домашние животные в разное время года.

**Труд людей города и села в разное время года**

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, хол­мы, горы.

**Живая природа**

**Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распростра­нённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растения­ми, их значение в жизни человека. Строение полевых рас­тений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование чело­веком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители. Охрана природы.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Н. Б. Матвеева, М.А. Попова, Живой мир 4 класс –М.: Просвещение, 2017**.**

-Иллюстрированный дидактический материал.

-Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

-Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

-Видеоматериалы и презентации.

**Окружающий природный мир**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  фактичес  проведен | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1 | 02.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Сезонные изменения в природе. | Знать название времени года. Уметь определять по картинкам. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 2 | 06.09 |  | Времена года. Осень. | Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. | Выполнять действия по подражанию. |
| 3 | 09.09 |  | Растения осенью. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Выполнять действия по образцу. |
| 4 | 13.09 |  | Животные осенью. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.  Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 5 | 16.09 |  | Труд людей осенью. | Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 6 | 20.09 |  | Экскурсия в природу. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 7 | 23.09 |  | Почва. | Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практическое исследование участка земли | Выполнять задание от начала до конца. |
| 8 | 27.09 |  | Слои почвы. | Правильно называть составляющие компоненты почвы  Знать состав почвы. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 9 | 30.09 |  | Песок | Правильно называть,  уметь различать на картинках. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 10 | 04.10 |  | Глина. | Правильно называть,  уметь различать на картинках. | Выполнять действия по образцу. |
| 11 | 07.10 |  | Драгоценные камни. | Правильно называть,  уметь различать на картинках. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 12 | 11.10 |  | Огород. | Сравнивать и различать растения огорода  Знать и называть растения огорода. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 13 | 14.10 |  | Уход за растениями. | Сравнивать и различать растения  Уметь ухаживать за растениями огорода. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 14 | 18.10 |  | Лес. | Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам. | Выполнять действия по образцу. |
| 15 | 21.10 |  | Плодовые деревья. | Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья. Знать о растениях сада: фруктовых деревьев, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 16 | 25.10 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Лиственные деревья. | Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.  Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 17 | 28.10 |  | Кустарники. | Сравнивать и различать кустарники. Знать названия наиболее распространенных кустарников. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 18 | 31.10 |  | Цветы. | Знать, как правильно ухаживать за цветами в саду. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
|  |  |  |  | **2четверть (14 часов)** |  |
| 19 | 01.11 |  | Растения культурные и дикорастущие. | Классифицировать растения по внешним признакам. Уметь приводить примерыкультурных и дикорастущих растений. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 20 | 04.11 |  | Семена растений. | Уметь различать семена растений. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 21 | 08.11 |  | Лекарственные растения. | Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 22 | 11.11 |  | Растения поля. | Определять вид животного. Уметь называть части тела животных. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 23 | 15.11 |  | Зерновые культуры. | Классификация полевых растений по их внешним признакам. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 24 | 18.11 |  | Экскурсия в природу. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 25 | 22.11 |  | Сезонные изменения в природе. Зима. | Различать признаки зимы: снегопад, вьюга, метель, похолодание, иней, гололёд. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Выполнять действия по образцу. |
| 26 | 25.11 |  | Растения зимой. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 27 | 29.11 |  | Животные зимой. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных зимой.  Знать об образе жизни домашних животных зимой; о роли человека в жизни домашних животных. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 28 | 02.12 |  | Труд людей зимой. | Знать о различных видах труда людей в зимний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимою. | Выполнять действия по образцу. |
| 29 | 06.12 |  | Горы. | Уметь называть и различатьформы поверхности Земли. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 30 | 09.12 |  | Равнины. | Уметь называть и различатьформы поверхности Земли. | Выполнять действия по образцу. |
| 31 | 13.12 |  | Овраги. | Уметь называть и различатьформы поверхности Земли. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 32 | 16.12 |  | Повторение. | Систематизировать полученные знания. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
|  |  |  |  | **3 четверть (20 часов)** |  |
| 33 | 10.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Красная книга. | Уметь находить редкие растения среди других растений. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 34 | 13.01 |  | Парки. | Иметь представление о парке. | Выполнять действия по образцу. |
| 35 | 17.01 |  | Домашние животные. | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать; описывать повадки и образ жизни. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 36 | 20.01 |  | Уход за домашними животными. | Знать способы разведения и ухода за домашними животными. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 37 | 24.01 |  | Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. | Знать внешний вид животных. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 38 | 27.01 |  | Птицы (перелетные, хищные) | Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 39 | 31.01 |  | Птицы-санитары | Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 40 | 03.02 |  | Покормите птиц зимой. | Сделать кормушки и кормить птиц. | Выполнять действия по образцу. |
| 41 | 07.02 |  | Водоплавающие птицы. | Распознавать и называть птиц по внешнему виду.  Различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь сравнивать и отличать их от домашних птиц. | Обращаться за помощью и принимать помощь. |
| 42 | 10.02 |  | Дикие птицы. Утка и гусь | Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни. | Реагировать на собственное имя. |
| 43 | 14.02 |  | Лебедь. | Распознавать и называть птицу по внешнему виду. Знать особенности существования, питание, повадки, образ жизни. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. |
| 44 | 17.02 |  | Домашние птицы. Утки и гуси. | Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 45 | 21.02 |  | Голова и мозг человека. | Иметь элементарные представления о строении головного мозга. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 46 | 24.02 |  | Охрана и укрепление здоровья. | Иметь представление о профилактике травматизма. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 47 | 28.02 |  | Режим дня. | Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 48 | 02.03 |  | Здоровье человека. Профилактика заболеваний. | Оказание первой медицинской помощи при заболевании гриппом, орз. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 49 | 06.03 |  | Сезонные изменения в природе. Весна. | Различать признаки весны. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 50 | 09.03 |  | Растения весной. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 51 | 13.03 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Животные весной. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных весной.  Знать об образе жизни домашних животных весной; о роли человека в жизни домашних животных. | Обращаться за помощью и принимать помощь. |
| 52 | 16.03 |  | Труд людей весной. | Логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору.  Знать о различных видах труда людей в весенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека весною. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
|  |  |  |  | **4 четверть (16 часов).** |  |
| 53 | 03.04 |  | Куры. | Обобщать и систематизировать  знания о домашних животных, птицах и насекомых  Знать о домашних животных, птицах и насекомых. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 54 | 06.04 |  | Насекомые. | Иметь представление о насекомых. | Выполнять задание от начала до конца.  Реагировать на собственное имя. |
| 55 | 10.04 |  | Пчела. | Уметь отличить пчелу от других насекомых. | Выполнять действия по образцу. |
| 56 | 13.04 |  | Насекомые-вредители | Иметь представление о насекомых-вредителях. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 57 | 17.04 |  | Наша планета-Земля. | Обобщать и систематизировать  знания о взаимодействии человека и природы  Знать о взаимодействии человека и природы. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 58 | 20.04 |  | Охрана окружающей среды. | Усвоить представление о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 59 | 24.04 |  | Заповедник. | Использовать серию предметных картинок  Иметь представления о заповеднике. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 60 | 27.04 |  | Зоопарк. | Использовать серию предметных картинок  Иметь представления о зоопарке. | Выполнять действия по образцу. |
| 61 | 01.05 |  | Сезонные изменения в природе. Лето. | Различать признаки лета: ясные длинные дни, теплые дожди, роса, распускание трав растений, наступление жары. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.  Знать признаки лета. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 62 | 04.05 |  | Растения летом. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 63 | 08.05 |  | Животные летом. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных летом.  Знать об образе жизни домашних животных летом; о роли человека в жизни домашних животных. | Выполнять действия по образцу. |
| 64 | 11.05 |  | Труд людей летом. | Логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору.  Знать о различных видах труда людей в летний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека летом. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 65 | 15.05 |  | Летние забавы. | Познакомиться с играми на улице.  Знать детские игры и играть на свежем воздухе. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 66 | 18.05 |  | Экскурсия в природу. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. | Выполнять действия по образцу. |
| 67 | 22.05 |  | Закрепление. | Систематизировать полученные знания. Применять их на практике, отвечать на поставленные вопросы. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 68 | 25.05 |  | Обобщающий урок. | Обобщить полученные знания. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |

**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету** «**Окружающий социальный мир»**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2). Данная программа ориентирована на учебник С.В. Комарова «Устная речь», Москва «Просвещение» 2013г.

**Цель**: Формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- Знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

-Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Направления коррекционной работы:**

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Разделы:**

- Квартира, дом, двор

-Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- Продукты питания

- Предметы быта

- Школа

- Город

**Планируемые результаты обучения**

-иметь основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

-уметь работать в коллективе (ученик – ученик);

-слушать и понимать инструкцию педагога;

-иметь эстетические потребности, ценности и чувства;

-уметь обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

-иметь представления об объектах, созданных человеком;

-иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

-уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

-иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

-иметь представления о социальных ролях людей;

-умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, -----взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и --формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

-иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

-уметь находить друзей на основе личных симпатий.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

**-**С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

**-** Дидактические пособия для учащихся: Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

-Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

-Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

-С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

-Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

-Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

-Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

-Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

**Приложение**

**Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2). Данная программа ориентирована на учебник С.В. Комарова «Устная речь», Москва «Просвещение» 2013г.

**Цель**: Формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- Знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

-Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Направления коррекционной работы:**

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Разделы:**

- Квартира, дом, двор

- Продукты питания

- Предметы быта

- Школа

**Планируемые результаты обучения**

-иметь основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

-уметь работать в коллективе (ученик – ученик);

-слушать и понимать инструкцию педагога;

-иметь эстетические потребности, ценности и чувства;

-уметь обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

-иметь представления об объектах, созданных человеком;

-иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

-уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

-иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

-иметь представления о социальных ролях людей;

-умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, -----взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и --формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

-иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

-уметь находить друзей на основе личных симпатий.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

.

**Школа.**

Правила поведения ученика в школе. № школы. Адрес школы, её внешний вид. Участки школьной территории. Назначение и различие. Игровая и спортивная площадки. Правила поведения на территории школы.

Расположение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета, библиотеки, кабинета директора.

Я – ученик 4 класса. Права и обязанности школьников. Распорядок школьного дня. Урок и перемена. Правила поведения. Расписание уроков. Практическая работа. Поведение и деятельность на различных уроках, игровых занятиях. Что надо знать, чтобы правильно собраться в школу. Содержание в порядке школьных принадлежностей.

Профессии и обязанности людей, работающих в школе.

Правила общения с людьми, работающими в школе. Оказание помощи обслуживающему персоналу.

**Квартира, дом, двор.**

Моя семья. Дом, в котором живёт моя семья. Внешний вид, количество этажей. Свой этаж. Домашний адрес. Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Коммунальные удобства в квартире. Название комнат и их назначение в доме (квартире). Уборка в доме (квартире) – влажная и сухая; ежедневная и генеральная. Необходимые средства и инвентарь для уборки. Практическая работа по уборке в классе.

Двор. Придомовая территория, ее части: игровая площадка, парковка. Соблюдение правил безопасности во время прогулки во дворе.

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Безопасный путь до школы. Соблюдение правил дорожного движения. Практическая работа: игровое занятие на площадке по изучению ПДД.

Предметы домашней мебели, посуды, бытовой техники. Их назначение. Практическая работа - Уход за мебелью. Необходимые средства и инвентарь для ухода за мебелью. Практическая работа – Мытьё посуды. Протирание окон. Мытьё полов.

Предметы интерьера( зеркало, шторы, вазы).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Применение человеком различных материалов: бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика, пластмасса. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов:

стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание и различение объектов, созданных людьми разных профессий.

**Город.**

Название города, в котором мы живём. День рожденья города. Мэр города. Части города. Название улицы, где находится школа. Достопримечательности города. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов с дворов домов. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Ознакомление с отдельными местами города (по выбору учителя) - ДЮЦ «Юность».

Экскурсии (ориентация в городе – ближайший социум): умение находить остановки общественного транспорта, магазины, учреждения города (аптека, почта, банк, поликлиника).

Назначение учреждений. Основные профессии людей, работающих в городских учреждениях. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками (почтальон-работник почты- отправитель почты), (покупатель – продавец-консультант – покупатель).

Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов и других дорожных знаков.

Соблюдение правил поведения в общественных местах. Безопасное поведение в обществе, на улицах и дорогах города.

**Транспорт.**

Назначение. Называние отдельных видов транспорта – наземный, воздушный, водный, космический. Профессии людей, работающих на транспорте.

Наземный транспорт. Машины легковые, грузовые; маршрутные такси; трамваи; автобусы, мотоциклы, велосипеды; поезда; троллейбусы. Железнодорожный транспорт( поезд, трамвай, электричка).

Общественный транспорт. Соблюдение правил пользования общественным транспортом (покупка билета, предъявление проездного билета). Культура поведения в транспорте и на остановках.

Специальный транспорт. Как вызвать специальную службу по телефону.

**Традиции, обычаи.**

Современные праздники. Их значение Правила этикета поздравления и принятия поздравлений от другого человека. Традиционные семейные и школьные праздники - Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, День знаний, День учителя, День рождения.

Праздники государственные, профессиональные. Религиозные праздники (Пасха, Рождество) и их атрибуты. Практическая работа. Подготовка к празднику (на примере дня рождения).

**Страна.**

Государство - Россия. Столица России. Народы России Символика РФ: Флаг, Герб, Гимн России. Президент РФ. Права и обязанности граждан России. Нравственные традиции. Что такое "хорошо" и что такое "плохо". Любимые уголки города, в котором живем.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

**-**С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

**-** Дидактические пособия для учащихся: Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

-Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

-Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

-С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

-Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

-Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

-Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

-Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

**Окружающий социальный мир**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  фактическ.  проведения | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1 | 03.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Школа. Зоны класса. | Уметь ориентироваться в классной комнате; выбирать нужные учебные принадлежности для уроков. | Уметь находить свой класс, своё рабочее место, столовую, гардероб |
| 2-3 | 05.09  10.09 |  | Распорядок школьного дня. | Иметь представление о распорядке школьного дня и соблюдать его. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 4 | 10.09 |  | Школьные принадлежности. | Знать назначение школьных принадлежностей | Выполнять действия по образцу. |
| 5-6 | 12.09  17.09 |  | Представление о себе как члене коллектива класса. | Иметь представления о правилах общения, игры, труда. | Соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками. |
| 7-8 | 19.09  24.09 |  | Адрес школы. Пришкольная территория. | Знать адрес школы. Уметь находить игровую площадку на территории школьного двора. | Выполнять действия по подражанию. |
| 9  10 | 26.09  01.10 |  | Профессии людей, работающих в школе. | Иметь представление о профессиях людей, которые работают в школе. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 11 | 03.10 |  | Правила поведения в школе. | Соблюдать правила поведения в школе. | Соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми. |
| 12 | 08.10 |  | Безопасность во время перемены. | Иметь представления о правилах общения, игры, труда. | Соблюдать общепринятые нормы поведения со сверстниками. |
| 13 | 10.10 |  | Правила поведения в столовой. | Соблюдать правила культурного поведения в столовой. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 14 | 15.10 |  | Дорога в школу. | Знать дорогу в школу. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 1516 | 17.10  22.10 |  | Безопасность во время прогулок. | Научиться соблюдать правила поведения и безопасности во время прогулок. | Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| 1718 | 24.10  29.10 |  | Повторение пройденного материала. | Иметь представления о правилах общения, игры, труда. | Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. |
|  |  |  |  | **2 четверть (14 часов)** |  |
| 1-2 | 12.11  14.11 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Часы: наручные. | Иметь представление о наручных часах. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 3-4 | 19.11  21.11 |  | Часы: настенные. | Иметь представление о настенных часах | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 5-6 | 26.11  28.11 |  | Механические часы. | Иметь представление о механических часах. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 7-8 | 03.12  05.12 |  | Электронные часы | Иметь представление об электронных часах. | Ориентироваться в пространстве класса. |
| 9  10 | 10.12  12.12 |  | Части часов: стрелки, циферблат | Знать названия частей часов и уметь определять их. | Ориентироваться в пространстве класса и дома. |
| 1112 | 17.12  19.12 |  | Назначение часов. | Понимать назначение часов. | Выполнять действия по подражанию. |
| 1314 | 24.12  26.12 |  | Обобщающий урок по теме: «Часы» | Иметь представление о разнообразии часов. Понимать значение часов в жизни человека. | Выполнять действия по подражанию. |
|  |  |  |  | **3 четверть (20 часов)** |  |
| 1-2 | 09.01  14.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Иметь представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 3-4 | 16.01  21.01 |  | Бумага и ее свойства. | Иметь представление о свойствах бумаги. | Ориентироваться в пространстве микрорайона. |
| 5-6 | 23.01  28.01 |  | Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон. | Уметь отличать бумагу по плотности. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 7-8 | 30.01  04.02 |  | Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная. | Иметь представление о разнообразии видов бумаги. | Выполнять действия по подражанию. |
| 9  10 | 06.02  11.02 |  | Различение видов бумаги по плотности и фактуре. | Иметь представление о разнообразии видов бумаги. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 1112 | 13.02  18.02 |  | Предметы, изготовленные из бумаги. | Иметь представление о предметах, изготовленных из бумаги. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 1314 | 20.02  25.02 |  | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы. | Знать и соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 1516 | 27.02  03.03 |  | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол. | Уметь пользоваться дыроколом. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 1718 | 05.03  10.03 |  | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: шило. | Иметь представление о работе шилом. | Переходить от одного задания к другому. |
| 19  20 | 12.03  17.03 |  | Обобщающий урок: «Бумага» | Иметь представление о разнообразии видов бумаги. | Выполнять правила поведения на уроке. |
|  |  |  |  | **4 четверть (16 часов)** |  |
| 1-2 | 02.04  07.04 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | Знать названия частей дома. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 3-4 | 09.04  14.04 |  | Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). | Иметь представление о типах домов. | Выполнять инструкции педагога. |
| 5-6 | 16.04  21.04 |  | Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт | Знать названия и расположение мест общего пользования в доме. | Выполнять инструкции педагога. |
| 7-8 | 23.04  28.04 |  | Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) | Знать домашний адрес. | Переходить от одного задания к другому. |
| 9  10 | 30.04  05.05 |  | Правила пользования общественным транспортом. | Соблюдать правила пользования общественным транспортом. | Выполнять действия по подражанию. |
| 1112 | 07.05 |  | Правила безопасности на природе. | Соблюдать правила безопасности на природе. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 1314 | 12.05  14.05 |  | Один дома. | Знать и соблюдать технику безопасности во время нахождения дома без взрослых. | Выполнять действия по подражанию. |
| 1516 | 19.05  21.05 |  | Повторение пройденного материала. | Соблюдать правила поведения и пожарную безопасность во время летних каникул. | Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. |

**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету** «**Человек»**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Формировать представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

- Формировать представления о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

- Формировать гигиенические навыки и умения.

- Формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

- Обучать навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

- Формировать навыки обслуживания себя в туалете.

- Формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

**Направления коррекционной работы:**

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Разделы:**

- Представления о себе

- Семья

- Гигиена тела

- Туалет

- Одевание и раздевание

- Прием пищи

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представление:**

-о том, что человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг;

-о своей семье, взаимоотношениях в семье;

-о профилактике простудных заболеваний;

-о мозге человека;

-о правилах оказания первой медицинской помощи;

-о здоровом образе жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом;

-о возрастных группах (малыш, школьник, подросток, молодой человек, взрослый, пожилой);

-о половой принадлежности.

**Знать:**

-всех членов семьи по имени и отчеству, родственные отношения в семье, обязанности членов семьи, в том числе, своих обязанностей по дому;

-домашний адрес;

-обязанности дежурного по классу и столовой.

**Уметь (самостоятельно; под присмотром педагога):**

-называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

-называть и показывать органы чувств;

-определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

-ориентироваться в школьных помещениях и дома;

-определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

-сообщать о своих потребностях и желаниях;

-правильно пользоваться туалетом;

-шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки;

-следить за своим внешним видом, чистотой тела;

-обращаться с одеждой и обувью;

-соблюдать режим дня в школе и дома;

-соблюдать гигиену питания (мытьё рук перед едой, после пользования туалетом).

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

-Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом.

-Раздаточный материал: карточки с заданиями для индивидуальной работы; коррекционно-развивающие задания и упражнения.

**Приложения**

**Человек**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Формировать представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

- Формировать представления о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

- Формировать гигиенические навыки и умения.

- Формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

- Обучать навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

- Формировать навыки обслуживания себя в туалете.

- Формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

**Направления коррекционной работы:**

- Представления о себе

- Семья

- Гигиена тела

- Туалет

- Одевание и раздевание

- Прием пищи

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представление:**

-о том, что человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг;

-о своей семье, взаимоотношениях в семье;

-о профилактике простудных заболеваний;

-о мозге человека;

-о правилах оказания первой медицинской помощи;

-о здоровом образе жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом;

-о возрастных группах (малыш, школьник, подросток, молодой человек, взрослый, пожилой);

-о половой принадлежности.

**Знать:**

-всех членов семьи по имени и отчеству, родственные отношения в семье, обязанности членов семьи, в том числе, своих обязанностей по дому;

-домашний адрес;

-обязанности дежурного по классу и столовой.

**Уметь (самостоятельно; под присмотром педагога):**

-называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

-называть и показывать органы чувств;

-определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

-ориентироваться в школьных помещениях и дома;

-определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

-сообщать о своих потребностях и желаниях;

-правильно пользоваться туалетом;

-шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки;

-следить за своим внешним видом, чистотой тела;

-обращаться с одеждой и обувью;

-соблюдать режим дня в школе и дома;

-соблюдать гигиену питания (мытьё рук перед едой, после пользования туалетом).

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

**Представления о себе.**

Я- человек. Имя, фамилия, отчество. Возраст, пол. День рождения.

Растём и взрослеем. Моя дата рождения. Возраст.

Возрастные группы (малыш, школьник, подросток, молодой человек, взрослый, пожилой).

Я –подросток. Мой внешний облик. Я на фотографии. Одноклассники.

Какой я? Составление рассказа о себе.

Домашний адрес. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасное поведение в природе. Безопасное поведение в обществе. Предупреждение заболеваний и травм. Правила оказания первой медицинской помощи. Соблюдение режима дня. Мозг человека.

**Гигиена тела.**

Глаза - главные помощники человека. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами.

Забота о коже и волосах. Здоровое питание. Распорядок дня. Сон — лучшее лекарство.

Скелет — это наша опора. Осанка — стройная спина. Закаливание.

Личная гигиена. Предметы гигиены и их назначение. Хранение и использование предметов гигиены. Мини-проект «Моя полочка средств гигиены».

Строение тела человека. Скелет, мышцы. Осанка. Значение правильной осанки для здоровья человека. Как тренировать свои мышцы? Зарядка и ее значение. Сон и его значение.

Строение тела человека: кожа. Гигиена кожи. Утренний и вечерний туалет. Правила мытья и вытирания тела. Гигиена интимной зоны. Кожа. Средства ухода за кожей. Кожа. Оказание первой помощи при порезе, ожоге. Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.

Внутренние органы человека: почки, желудок. Обобщающий урок «Строение тела человека».

**Здоровый образ жизни.**

Представление о состоянии своего здоровья. Почему мы болеем?

Полезные и вредные продукты питания. Гигиена употребления в пищу овощей, фруктов, ягод.

Режим питания. Занятия в свободное время. Мои увлечения. Полезные привычки. Вредные привычки. Как избежать отравлений. Сообщение о состоянии своего здоровья. Путешествие в страну Здоровья.

**Обращение с одеждой и обувью.**

Назначение одежды. Школьная форма или одежда её заменяющая для мальчика и девочки: платье, юбка, брюки, пиджак, блуза, рубашка. Нижнее бельё. Колготки, носки, гольфы. Части одежды. Переодевание. Порядок надевания частей одежды. Порядок снимания частей одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Хранение одежды. Уход за одеждой. Практическая работа. Стирка мелких вещей. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду). Практическая работа. Чистка одежды щёткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Виды обуви. Обувь детская и взрослая. Детская обувь - для мальчика и девочки. Назначение обуви. Практическая работа. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка кремом). Обувь для правой и левой ноги. Шнурование ботинок.

**Прием пищи.**

Питание человека. Культура приёма пищи. Правила гигиены перед и во время приёма пищи. Употребление в пищу овощей, фрук­тов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Виды посуды. Назначение посуды. Правила накрывания на стол. Правила уборки со стола. Правила пользования приборами посуды. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Продукты питания. Дифференциация пищи (узнавание, называние и различение).

Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда Правил гигиены при приготовлении пищи. Напитки. Упаковка напитков. Правила употребления. Молочные продукты. Приготовление пищи из молочных продуктов. Мясные продукты. Приготовление пищи из мясных продуктов. Мука и мучные изделия. Приготовление пищи из мучных продуктов. Крупы. Приготовление пищи из круп. Овощи, фрукты, ягоды. Различение, сравнение, определение.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).

Хранение продуктов питания.

**Семья.**

Семья. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Моя семья. Мама, папа. Моя семья. Брат, сестра. Моя семья. Бабушка, дедушка. Моя семья. Тетя, дядя.

Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Родители. Имя, фамилия, отчество родителей. Место работы родителей. Бабушки, дедушки. Дети в семье (сёстра, братья). Дни рождения. Игровой уголок. Место в комнате для занятий. Обязанности и права всех членов семьи. Взаимоотношения с сёстрами, братьями, родителями. Проведение свободного времени в семье. Совместные дела. Отдых, развлечения, посещение культурных мероприятий и общественных мест (магазин, парикмахерская, аптека, почта и т.д.) Ведение в семье здорового образа жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

-Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом.

-Раздаточный материал: карточки с заданиями для индивидуальной работы; коррекционно-развивающие задания и упражнения.

**Человек**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  фактическ.  проведения | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1-2 | 04.09  06.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Называние своего имени и фамилии | Называть своё имя, фамилию и возраст. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 3-4 | 11.09  13.09 |  | Называние своего возраста (даты рождения) | Знать дату рождения (число, месяц). Называть свой возраст (по речевым возможностям). показывать возраст на пальцах. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 5-6 | 18.09  20.09 |  | Сообщение о состоянии своего здоровья. | Уметь рассказать о своем состоянии. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 7-8 | 25.09  27.09 |  | Сообщение сведений о себе. | Уметь рассказывать о себе. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 9-10 | 02.10  04.10 |  | Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа | Иметь представление о строении человека. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 11-12 | 09.10  11.10 |  | Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень. | Уметь отличать и называть внутренние органы человека. | Выполнять действия по образцу. |
| 13-14 | 16.10  18.10 |  | Внутренние органы человека: почки, желудок. | Уметь отличать и называть внутренние органы человека. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 15 | 23.10 |  | Обобщающий урок: «Строение тела человека» | Обобщить полученные знания | Устанавливать зрительный контакт. |
| 16 | 25.10 |  | Семья. Члены семьи. | Знать всех членов своей семьи. | Выполнять действия по образцу. |
| 17-18 | 30.10 |  | Представление о деятельности мамы и папы дома. | Иметь представление о занятиях всех членов семьи дома. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
|  |  |  | **2 четверть (14 часов)** |  |  |
| 19-20 | 13.11  15.11 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Узнавание (различение) детей и взрослых. | Уметь различать детей и взрослых. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 21-22 | 20.11  22.11 |  | Животные, проживающие в семье. | Знать правила ухода за домашними питомцами. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 23-24 | 27.11  29.11 |  | Режим дня. | Понимать значение режима дня в жизни человека. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 25-26 | 04.12  06.12 |  | «Чем я люблю заниматься». | Уметь рассказывать о своих увлечениях. | Выполнять действия по образцу. |
| 27 | 11.12 |  | Обобщающий урок по теме: «Моя семья» | Обобщить полученные знания. | Выполнять действия по образцу. |
| 28-29 | 13.12  18.12 |  | Последовательность действий при мытье и вытирании ица. | Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица. | Выполнять действия по подражанию. |
| 30-31 | 20.12  25.12 |  | Последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта | Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | Выполнять действия по подражанию. |
|  |  |  | **3 четверть (20 часов)** |  |  |
| 32-33 | 10.01  15.01 |  | Последовательность действий при мытье и вытирании волос. | Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос. | Выполнять действия по образцу. |
| 34-35 | 17.01  22.01 |  | Обувь. Виды обуви. | Различать обувь по назначению и сезону. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 36-37 | 24.01  29.01 |  | Обувь со шнурками. Практический урок. | Уметь завязывать и развязывать шнурки. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 38-39 | 31.01  05.02 |  | Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок. | Знать названия одежных застежек, уметь ими пользоваться. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 40 | 07.02 |  | Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки. | Знать назначение предметов  гигиены и уметь пользоваться ими. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 41 | 12.02 |  | Расстегивание и застегивание молнии. | Уметь расстегивать и застегивать молнию. | Выполнять действия по подражанию. |
| 42 | 14.02 |  | Застегивание и расстегивание пуговицы. | Уметь расстегивать и застегивать пуговицу. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 43 | 19.02 |  | Расстегивание и застегивание кнопки. | Уметь расстегивать и застегивать кнопку. | Выполнять инструкции педагога. |
| 44 | 21.02 |  | Расстегивание и застегивание ремня. | Уметь расстегивать и застегивать ремень. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 45 | 26.02 |  | Развязывание и завязывание шнурка. | Уметь развязывать и завязывать шнурки. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 46 | 28.02 |  | Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды. | Уметь расстегивать и застегивать верхнюю одежду. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 47 | 04.03 |  | Различение предметов одежды | Уметь различать предметы одежды. | Выполнять действия по подражанию. |
| 48 | 06.03 |  | Различение обуви | Уметь различать обувь. | Выполнять действия по образцу. |
| 59 | 11.03 |  | Различение головных уборов | Различать головные уборы по сезону. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 50 | 13.03 |  | Последовательность действий при одевании комплекта одежды. | Выполнять последовательность действий при одевании комплекта одежды. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 51 | 18.03 |  | Выворачивание одежды | Уметь выворачивать одежду. | Использовать по назначению учебные материалы. |
|  |  |  | **4 четверть (16 часов)** |  |  |
| 52 | 03.04 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 53 | 08.04 |  | Полезные и вредные продукты. | Знать полезные и вредные продукты. | Выполнять действия по подражанию. |
| 54 | 10.04 |  | Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние. | Знать названия виды напитков. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 55 | 15.04 |  | Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад). | Знать названия виды напитков. | Выполнять действия по подражанию. |
| 56 | 17.04 |  | Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко). | Знать названия продуктов питания, которые едят руками. | Переходить от одного задания к другому. |
| 57 | 22.04 |  | Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша). | Знать названия продуктов питания, которые едят с помощью ложки. | Реагировать на собственное имя. |
| 58 | 24.04 |  | Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками | Уметь различать столовые приборы. | Переходить от одного задания к другому. |
| 59 | 29.04 |  | Правила приема в пищу овощей и фруктов. | Знать правила приема в пищу овощей и фруктов. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 60-61 | 01.05  06.05 |  | Уборка со стола после приёма пищи. | Уметь самостоятельно  убирать стол после приема пищи. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 62 | 08.05 |  | Последовательность действий в туалете. | Соблюдать последовательность действий в туалете. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 63 | 13.05 |  | Правила пользования туалетом. | Соблюдать последовательность действий в туалете. | Выполнять действия по образцу. |
| 64 | 15.05 |  | Правила гигиены перед и во время приёма пищи. | Выполнять правила гигиены перед и во время приема пищи. | Выполнять инструкции педагога. |
| 65 | 20.05 |  | Внешний облик человека. | Следить за своим внешним видом. | Реагировать на собственное имя. |
| 66 | 22.05 |  | Правильная осанка человека | Следить за осанкой. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 67-68 | 27.05 |  | Безопасность в доме. | Правильно вести себя дома без взрослых. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |

**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету «Домоводство».**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Повышать самостоятельность детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- Формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами.

- Осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Разделы:**

- Семья

- Жилище

- Одежда

- Обувь

- Бельё

- Животные в городской квартире

- Уборка территории

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представления:**

-о семейных традициях людей;

-о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;

-о функциональном назначении передней, гостиной, спальни, о гигиенических требованиях к сохранности жилища;

-о видах одежды, обуви;

-гигиенических правилах содержания одежды, белья, обуви.

**Знать:**

-состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей;

-места работы родителей;

-домашний адрес;

-правила общежития;

-правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

-правила сушки одежды и обуви;

-правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви.

**Уметь (с помощью взрослого):**

-пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;

-вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях.

-производить сухую и влажную уборку помещений;

-чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.

-ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;

-ухаживать за комнатными растениями;

-подбирать одежду и обувь по сезону;

-чистить верхнее и легкое платье;

-стирать мелкие предметы одежды;

-мыть и чистить обувь.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Дополнительная справочная, энциклопедическая и художественная литература.

-Наглядные и раздаточные плакаты и пособия, технологические карты.

-Видеоматериалы и презентации.

-Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал.

**Приложения**

**Домоводство**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Повышать самостоятльность детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- Формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами.

- Осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Разделы:**

- Семья

- Жилище

- Одежда

- Обувь

- Бельё

- Животные в городской квартире

- Помощники в доме

**Планируемые результаты обучения**

**Иметь представления:**

-о семейных традициях людей;

-о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;

-о функциональном назначении передней, гостиной, спальни, о гигиенических требованиях к сохранности жилища;

-о видах одежды, обуви;

-гигиенических правилах содержания одежды, белья, обуви.

**Знать:**

-состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей;

-места работы родителей;

-домашний адрес;

-правила общежития;

-правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

-правила сушки одежды и обуви;

-правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви.

**Уметь (с помощью взрослого):**

-пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;

-вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях.

-производить сухую и влажную уборку помещений;

-чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.

-ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;

-ухаживать за комнатными растениями;

-подбирать одежду и обувь по сезону;

-чистить верхнее и легкое платье;

-стирать мелкие предметы одежды;

-мыть и чистить обувь.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

**Семья**

     Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок).

     Семейные традиции (с использованием предметов народного творчества, иллюстраций русских художников).

Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье (дедушка, бабушка, отец, мать, дети).

     Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе).

     Современная семья. Обязанности членов семьи.

**Жилище**

     Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

     Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме.

     Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон.

     Правила пользования лифтом.

     Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.

     Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.

     Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники).

     Правила пожарной безопасности.

**Уход за жилищем**

     Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.).

     Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами).

     Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем. Необходимые средства и инвентарь для ухода за мебелью. Практическая работа – Мытьё посуды. Протирание окон. Мытьё полов.

**Помощники в доме**

     Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.

Электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Практические работы:  Усвоение правил работы с плитой, пылесосом, утюгом, электрочайником и другими техническими предметами быта.

**Мебель**

      Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в мебельный магазин.

Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать,

      Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью.

      Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью.

      Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.

**Животные в городской квартире**

      Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме.

      История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.

      Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум.

      Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

**Одежда**

      Экскурсия в магазин одежды. Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей, создающих одежду.

      Приобретение и хранение одежды (правила, способы).

      Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.

      Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.

      Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия).

      Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необходимые и важные вещи в гардеробе».

**Обувь**

      Экскурсия в обувной магазин. Виды обуви, их назначение.

      Приобретение и хранение обуви (правила, способы).

      Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.

      Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой). Просушивание обуви. Уход за обувью с помощью щетки. Место хранения обуви. Починка обуви (экскурсия в мастерскую).

  Профессии людей, создающих обувь.

**Белье**

      Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья.

Гигиенические и эстетические требования к выбору белья.

      Стирка белья: ручная, машинная. Наполнение емкости водой.

      Моющие средства для стирки белья. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Складывание белья и одежды. Чистка одежды щеткой. Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. Место хранение одежды и белья в шкафах, комодах, корзинах.

**Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Дополнительная справочная, энциклопедическая и художественная литература.

-Наглядные и раздаточные плакаты и пособия, технологические карты.

-Видеоматериалы и презентации.

-Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал.

**Домоводство**

**1 четверть (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  фактическ.  проведения | Тема | Планируемые результаты | | |
| Предметные | БУД | |
| 1 | 02.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Правила поведения в школе. | Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности. | Адекватно отвечать на обращённую речь. | |
| 2 | 03.09 |  | Обязанности дежурного по классу. | Знать и выполнять обязанности дежурного. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | |
| 3 | 05.09 |  | Дежурство по классу. | Приучать детей к порядку. | Выполнять действия по образцу. | |
| 4 | 09.09 |  | Вывешивание одежды на «плечики». | Приучать детей к порядку. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 5 | 10.09 |  | Складывание одежды. | Приучать детей к порядку. | Оценивать свои дей­с­т­вия. | |
| 6 | 12.09 |  | Чистка одежды. | Приучать детей к порядку. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | |
| 7-8 | 16.09  17.09 |  | Уборка предметов со стола. | Соблюдение последовательности действий при уборке. | Выполнять действия по образцу. | |
| 9-10 | 19.09  23.09 |  | Вытирание поверхности мебели. | Соблюдение последовательности действий при уборке. | Выполнять действия по образцу. | |
| 11 | 24.09 |  | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. | Выполнять действия по образцу. | |
| 12 | 26.09 |  | Очищение остатков еды с посуды. | Уметь очищать остатки еды с посуды. | Устанавливать зрительный контакт. | |
| 13 | 30 .09 |  | Протирание посуды губкой. (чашка). | Уметь протирать посуду губкой. | Адекватно отвечать на обращённую речь. | |
| 14 | 30.09 |  | Планирование покупок. | Отличать продуктовые магазины от хозяйственных. | Выполнять действия по образцу. | |
| 15 | 01.10 |  | Выбор места совершения покупок. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | |
| 16-17 | 03.10  07.10 |  | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Выполнять правила поведения на уроке. | |
| 18 | 08.10 |  | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. | Уметь наполнять ёмкость водой и добавить нужное моющее средство. | Адекватно отвечать на обращённую речь. | |
| 19 | 10.10 |  | Выбор моющего средства. | Уметь наполнять ёмкость водой и добавить нужное моющее средство. | Выполнять действия по подражанию. | |
| 20-21 | 14.10  15.10 |  | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | Уметь наполнять ёмкость водой и добавить нужное моющее средство. | Выполнять правила поведения на уроке. | |
| 22 | 17.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка). | Различать предметы посуды для сервировки стола (стакан). | Выполнять инструкции педагога. | |
| 23 | 21.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан). | Различать предметы посуды для сервировки стола (стакан). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | |
| 24 | 22.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола (чашка). | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 25 | 24.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола (Ложка, вилка, нож). | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 26-27 | 28.10  29.10 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для завтрака. | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Выполнять действия по подражанию. |
|  |  |  | **2 четверть (21 час)** |  |  |
| 28 | 11.11 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Сервировка стола для обеда. | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Выполнять действия по образцу. |
| 29 | 12.11 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для ужина. | Уметь различать предметы посуды для сервировки стола Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей». | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 30-31 | 14.11  18.11 |  | Вытирание предметов интерьера. | Уметь вытирать предметы. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 32-33 | 19.11  21.11 |  | Раскладывание предметов интерьера по местам. | Уметь раскладывать предметы по местам. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 34-35 | 25.11  26.11 |  | Сметание мусора на полу в определенное место. | Умет сметать мусор. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 36 | 28.11 |  | Стирка белья. | Уметь стирать носовой платок. | Выполнять действия по образцу. |
| 37 | 02.12 |  | Полоскание белья. | Уметь стирать носовой платок. | Выполнять действия по подражанию. |
| 38 | 03.12 |  | Выжимание белья. | Уметь стирать носовой платок. | Переходить от одного задания к другому. |
| 39 | 05.12 |  | Вывешивание белья на просушку. | Уметь стирать носовой платок. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 40 | 09.12 |  | Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». | Выполнять действия по подражанию. |
| 41 | 10.12 |  | Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковородка). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 42 | 12.12 |  | Обращение с кухонным инвентарём (чайник). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». | Выполнять действия по подражанию. |
| 43 | 16.12 |  | Обращение с кухонным инвентарём (половник). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». | Переходить от одного задания к другому. |
| 44 | 17.12 |  | Обращение с кухонным инвентарём (нож). | Уметь различать кухонную посуду по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Режем хлеб». | Реагировать на собственное имя. |
| 45 | 19.12 |  | Чистка посуды. | Уметь мыть посуду. | Переходить от одного задания к другому. |
| 46 | 23.12 |  | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 47 | 24.12 |  | Нахождение нужного товара в магазине. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 48 | 26.12 |  | Нахождение нужного товара в магазине. | Соблюдать правила сюжетно-ролевой игры «Магазин». | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
|  |  |  | **3 четверть (30 часов)** |  |  |
| 49 | 09.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Знать правила гигиены при приготовлении пищи. | Выполнять действия по образцу. |
| 50 | 13.01 |  | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | Уметь выбирать продукты. | Выполнять инструкции педагога. |
| 51 | 14.01 |  | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | Выбирать необходимый инвентарь для приготовления блюда. | Переходить от одного задания к другому. |
| 52 | 16.01 |  | Обработка продуктов. | Уметь обрабатывать продукты. | Реагировать на собственное имя. |
| 53 | 20.01 |  | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | Соблюдать последовательность действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 54-55 | 21.01  23.01 |  | Мытье продуктов. | Уметь мыть яблоко. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 56 | 27.01 |  | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. | Правильно выбрать продукты: хлеб, колбаса, сыр, масло. | Реагировать на собственное имя. |
| 57 | 28.01 |  | Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож). | Уметь правильно выбрать предметы кухонного инвентаря. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 58 | 30.01 |  | Сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса). | Уметь приготовить бутерброд из нарезанных продуктов. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 59 | 03.02 |  | Сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса). | Уметь приготовить бутерброд из нарезанных продуктов. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 60 | 04.02 |  | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков. | Соблюдать последовательность действий при ручной стирке. | Выполнять инструкции педагога. |
| 61 | 06.02 |  | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков. | Соблюдать последовательность действий при ручной стирке. | Выполнять действия по подражанию. |
| 62 | 10.02 |  | Уход за обувью. Просушивание обуви. | Уметь ухаживать за обувью. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 63 | 11.02 |  | Уход за обувью. Чистка обуви. | Соблюдать последовательность действий при чистке обуви. | Реагировать на собственное имя. |
| 64 | 13.02 |  | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | Правильно убирать с поверхности стола. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 65 | 17.02 |  | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (парты). | Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 66 | 18.02 |  | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (стулья). | Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 67-68 | 20.02  24.02 |  | Бытовые приборы в доме. | Различать бытовые приборы по назначению. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 69-70 | 25.02  27.02 |  | Обращение с бытовыми приборами. | Различать бытовые приборы по назначению. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 71 | 02.03 |  | Различение бытовых приборов по назначению. | Различать бытовые приборы по назначению. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 72 | 03.03 |  | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Знать и соблюдать правила техники безопасности при пользовании электроприборами. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 73 | 05.03 |  | Уборка бытового мусора. | Приучать детей к порядку. | Реагировать на собственное имя. |
| 74-75 | 09.03  10.03 |  | Уборка класса. | Приучать детей к порядку. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 76 | 12.03 |  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка). | Узнавать (различать) кухонные принадлежности. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 77 | 16.03 |  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска). | Узнавать (различать) кухонные принадлежности. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 78 | 17.03 |  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка ). | Узнавать (различать) кухонные принадлежности. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
|  |  |  | **4 четверть (24 часа)** |  |  |
| 79 | 02.04 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Различение чистой и грязной посуды. | Отличать грязную посуду от чистой посуды. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 80-81 | 06.04  07.04 |  | Повторение. Мытьё чашки. | Закрепить умение мыть чашку. | Реагировать на собственное имя. |
| 82-83 | 09.04  13.04 |  | Повторение. Мытьё тарелки. | Закрепить умение мыть тарелку. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 84-85 | 14.04  16.04 |  | Повторение. Стирка носового платка. | Закрепить умение стирать носовой платок. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 86 | 20.04 |  | Повторение. Планирование покупок. | Уметь планировать покупки. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 87-88 | 21.04  23.04 |  | Уборка территории. Сгребание травы и листьев. | Сгребать траву и листья. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 89-90 | 27.04  28.04 |  | Уборка территории. Подметание территории | Уметь подметать территорию. | Реагировать на собственное имя. |
| 91-92 | 30.04  04.05 |  | Повторение. Стирка носков. | Закрепить умение стирать носки. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 93-94 | 05.05  07.05 |  | Повторение. Мытьё столовых приборов (ложка, вилка). | Уметь мыть столовые приборы. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 95-96 | 11.05  12.05 |  | Повторение. Приготовление бутерброда. | Закрепить умение приготовления бутерброда. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 97 | 13.05 |  | Повторение. Уход за обувью. Чистка обуви. | Уметь ухаживать за обувью. | Реагировать на собственное имя. |
| 98-99 | 18.05  19.05 |  | Уборка территории. Уборка бытового мусора. | Уметь на территории убирать бытовой мусор. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 100 | 21.05 |  | Уборка помещения. Уборка игрушек. | Уметь убрать игрушки. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 101-102 | 25.05  26.05 |  | Уборка помещения. Уборка класса. | Уметь наводить порядок в классе. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |

**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету «Изобразительная деятельность».**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Формировать умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

-Развивать интерес к изобразительной деятельности;

-Формировать умения пользоваться инструментами;

-Обучать доступным приемам работы с различными материалами;

-Обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-Развивать художественно-творческие способности.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

- Лепка

- Рисование

-Аппликация

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

-элементарные сведения о работе художника, ее особенностях;

-основные требования к композиции изображения на листе бу­маги;

-некоторые характерные признаки изображения деревьев разных пород (бере­зы, ели, сосны);

-речевой материал, изучавшийся в 1-м и 2-м, 3 классах.

-названия материалов для поделок и их свойства;

-возможности использования изученных материалов для выполнения аппликации и поделок;

-названия объектов работы;

-названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

У**меть:**

-рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);

-изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);

-рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;

-изображать дома городского и деревенского типа;

-передавать основные смысловые связи в несложном рисунке или аппликации на определённую тему;

- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;

- применять изученные приёмы лепки;

- резать бумагу и картон ножницами;

- работать иглой;

- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании;

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;

- самостоятельно (по возможности) организовывать свои действия с опорой на обра­зец поделки, натуральный образец, предметную карту;

- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);

- делать отчет о выполненной работе;

- соблюдать технику безопасности при работе с острыми и режущими инструментами.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки, натуральные объекты, изображения готовых изделий.

-Репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы.

-Рабочие альбомы для рисования.

-Видеофильмы, презентации, аудиозаписи, компьютер.

-Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин).

**Приложения**

**Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель**: Формировать умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

-Развивать интерес к изобразительной деятельности;

-Формировать умения пользоваться инструментами;

-Обучать доступным приемам работы с различными материалами;

-Обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-Развивать художественно-творческие способности.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

- Лепка

- Рисование

- Аппликация

- Работа с природным материалом

- Работа с металлоконструктором

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

-элементарные сведения о работе художника, ее особенностях;

-основные требования к композиции изображения на листе бу­маги;

-некоторые характерные признаки изображения деревьев разных пород (бере­зы, ели, сосны);

-речевой материал, изучавшийся в 1-м и 2-м, 3 классах.

-названия материалов для поделок и их свойства;

-возможности использования изученных материалов для выполнения аппликации и поделок;

-названия объектов работы;

-названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

У**меть:**

-рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);

-изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);

-рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;

-изображать дома городского и деревенского типа;

-передавать основные смысловые связи в несложном рисунке или аппликации на определённую тему;

- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;

- применять изученные приёмы лепки;

- резать бумагу и картон ножницами;

- работать иглой;

- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании;

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;

- самостоятельно (по возможности) организовывать свои действия с опорой на обра­зец поделки, натуральный образец, предметную карту;

- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);

- делать отчет о выполненной работе;

- соблюдать технику безопасности при работе с острыми и режущими инструментами.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

**Работа с природным материалом**

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

**Практические работы.** Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов, засушенных листьев и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. «Зайчик» - аппликация из засушенных листьев. «Белочка» - аппликация из засушенных листьев. «Дерево» - аппликация из засушенных листьев.

Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем эскизу.

Изготовление декоративных вазочек с ис­пользованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и т. п.).

Составление декоративных букетов: компози­ции из сухих веток, листьев, цветов.

Работа с природным материалом. «В зимнем лесу». Работа с природными материалами. Сюжетная аппликация из осенних листьев.

**Технические сведения.** Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта. Понятие «эскиз». Использование эскизов в деятельности людей.

Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу.

**Приемы работы.** Подбор деталей для игрушки. Подбор природных материалов для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.

**Работа с металлоконструктором**

**Практические работы.** Соединение 3-4 деталей в контуры гео­метрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сборка ло­патки, лесенки, сборка контура домика из 6 деталей. Изготовление моделей весов, карусели, подъемного крана, тележки, велосипеда. Выполнение задания с опорой на образец поделки, натуральный предмет. Разработка изделия. Техническое моделирование. Вертушка.

**Технические сведения.** Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор пла­нок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов.

**Работа с бумагой, картоном, текстильными материалами. Аппликации.**

**Практические работы.** Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов, изпрямоугольников». Изготовление елочных игрушек. Игрушка Фонарик-витраж из 3 деталей. Гирлянды из одной и из двух полосок, цепи. Вырезание сне­жинок. Выполнение игрушек приемом щелевого соединения. «Новогодняя игрушка» - аппликация (приклеивание готовых форм). Работа с бумагой. Разборная ёлка. Комбинированные работы. Новогодний сувенир. Комбинированные работы. Фигурка Деда Мороза. «Снегирь» – аппликация (приклеивание готовых форм). Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» — для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной фор­ме части тела изображаемого объекта.) Симметричное вырезание из бумаги овощей. Помидор. Симметричное вырезание из бумаги фруктов. Яблоко. Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом).

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. «Деревня» - аппликация (приклеивание готовых форм). Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора. «Корзина с грибами» - аппликация (приклеивание готовых форм).

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз». Выполнение прямого стяжка из ткани. Вышивание по готовым проколам геометрических фигур. Круг. Вышивание по готовым проколам контуров овощей. Работа с текстильными материалами. Сервировочная салфетка( выполнение шва «вперед иголку»). Работа с текстильными материалами. Сервировочная салфетка( вышивка рисунка).

Что ты знаешь о ткани? Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной сторо­ной на подложке из картона.

Выполнение аппликации «Закладка для книг». Выполнение кормушки для птиц из молочных пакетов.

Аппликация «Бабочка»(вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое). Аппликация с дорисовыванием: неваляшка. Аппликация «Улицы города». Аппликация из геометрических фигур «Танграм». Плетеные изделия. Коврик из полосок бумаги.

Изготовление мебели из бумаги «Стол» без клея.

**Технические сведения.** Правила безопасной работы при резании и работе с иглой. Надрезание дета­лей игрушек по разметке.Применение и назначение картона. Свой­ства и особенности картона: ломается на сгибе, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона. Элементар­ные сведения о короблении картона.

**Приемы работы.** Разметка по шаблону. Смазывание клеем поверх­ности бумаги при оклеивании. Выполнение ручных стежков.

**Рисование. Лепка.**

Коллективное составление композиции из вылепленных человеч­ков: «Хоровод».

Рисование на темы: «Грибы на пеньке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Зимняя сказка».

Рисование «Узор в полосе из листьев и цветов». «Деревня» - рисование красками. Коллективная работа -Лепка композиции сказке «Теремок». Рисование в цвете на темы: « Осень. Птицы улетают». «Зима. Дети лепят снеговика». «Дома и деревья летом в деревне».

Лепка, объемное изображение человека в одежде: женщина в длин­ной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котенок», «Снеговик» (пластилин ), «Птичка». Лепка фигура человека в статической позе. Солдат.

Рисование осеннего листа клена по шаблону. Рисование овощей с натуры. Рисование фруктов с натуры. Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях). Рисование в полосе узора из листьев и ягод по образцу. Рисование на тему «Новогодняя елка». Рисование на тему « Новый год».

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека: «Жен­щина» или «Мама»; зарисовка выполненной ранее аппликации: ,«Сказочная птица» .

Рисование по памяти «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся). Аппликация с дорисовыванием: неваляшка. Лепка и роспись игрушек по типу дымковских игрушек. Иллюстрирование сказки «Колобок» - колобок лежи на окне. Лепка с натуры и по образцу игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Рисование по образцу и наблюдению «Деревья зимой, осенью, весной, летом». Рисование на тему «23 февраля». Рисование на тему «Мамин праздник».

Комбинированные работы. Пасхальное яйцо.

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акации, клевера и т. п.) на тониро­ванной бумаге.

Рисование узора для шарфа. Рисование на тему «Деревья зимой». Рисование на тему «Снеговик». Рисование фигуры человека в статической позе.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идет дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов («графический диктант» гуашью по тонированной голубым и серым цветом бумаге). Работа в цвете на тему «Весна. Скворечник на берёзе». Декоративное рисование: полотенце. Декоративное рисование орнамента в квадрате. Выполнение узора с помощью картофельного штампа ( с помощью учителя). Лепка посуды из жгутиков.

Лепка по образцу овощей. Лепка многоплановой композиции «Собираем урожай». Коллективная работа. Лепка. «Грибная семейка».

Декоративное рисование узоров из геометрических фигур по образцу. Декоративное рисования растительного узора в полосе по образцу. Рисование элементов росписи Дымково.

Рисование элементов росписи Гжель. Декоративное рисование. Узор в полосе. Рисование на тему «Ракета в космосе». Лепка. «Божья коровка»

Рисование предметов включающих в себя геометрические формы: одноэтажный дом, многоэтажный. Рисование на тему «Моя улица». Рисование : «Грузовик и автобус едут по улице города». Рисование с натуры «Кувшин».

Беседа «Как и о чем создаются картины». Беседа «Как и о чем создаются скульптуры».

Экскурсия в выставочный зал.

**Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **27ч.** | **21ч.** | **30ч.** | **24ч.** | **102ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-Кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки, натуральные объекты, изображения готовых изделий.

-Репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы.

-Рабочие альбомы для рисования.

-Видеофильмы, презентации, аудиозаписи, компьютер.

-Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин).

**Изобразительная деятельность**

**1 четверть (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  факт.  проведения | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1 | 03.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Здравствуй, школа! | Рисовать по представлению. | Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |
| 2 | 05.09 |  | Аппликация по контурам «Листья» | Соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации. | Ориентироваться в пространстве на плоскости. |
| 3 | 06.09 |  | Рисование красками по мокрому листу «Осенние краски» | Соблюдать последовательность действий при работе с красками. Освоить прием рисования красками по мокрому листу. | Выполнять действия по образцу. |
| 4 | 10.09 |  | Рисование красками по мокрому листу «Лужи». | Соблюдать последовательность действий при работе с красками. Освоить прием рисования красками по мокрому листу. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 5 | 12.09 |  | Наклеивание композиций: «Осень в лесу». | Уметь накладывать и приклеивать листочки из цветной бумаги на готовые контуры, в узоре. | Ориентироваться в пространстве на плоскости. |
| 6 | 13.09 |  | Аппликация из сухих листьев «Осенний ковёр» | Наклеивать сухие листья на альбомный лист. Соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 7 | 17.09 |  | Аппликация из рваной бумаги «Облака и дождик» | Соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 8 | 19.09 |  | Лепка из кусочков пластилина «Грустный дождик» | Выкладывать изображения из маленьких кусочков пластилина. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 9 | 20.09 |  | Аппликация из рваной бумаги «Наливное яблочко» | Отрывать маленькие кусочки от большого листа бумаги. Наклеивать кусочки цветной бумаги на подготовленный контур яблока. | Ориентироваться в пространстве класса. |
| 10 | 24..09 |  | Аппликация из кусочков цветной бумаги «Веселый ветер» | Наклеивать кусочки цветной бумаги на подготовленный контур ветра в рисунке. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 11 | 26.09 |  | Аппликация из готовых заготовок «С нашей грядки» | Приклеивать бумажные заготовки на готовый рисунок корзинки на картинке. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 12 | 27.09 |  | Аппликация из готовых заготовок на полоске «Грядка с луком» | Приклеивать бумажные заготовки на полоску – грядку на листе. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 13 | 01.10 |  | Аппликация из готовых заготовок на полоске «Грядка с морковью» | Приклеивать бумажные заготовки на полоску – грядку на листе. | Реагировать на собственное имя. |
| 14 | 03.10 |  | Рисование красками «Желтое яблоко» | Соблюдение последовательности действий при работе с красками. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 15 | 04.10 |  | Аппликация из готовых заготовок «Грибы» | Приклеивать бумажные заготовки на готовый контур грибов на картинке. | Выполнять действия по образцу. |
| 16 | 08.10 |  | Обведение картонных шаблонов и создание рисунка по образцу «Собери гриб» | Обводить шаблоны частей гриба по заданию. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 17 | 10.10 |  | Рисование цветными карандашами «Зелёный огурец» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 18 | 11.10 |  | Аппликация из пластилиновых заготовок «Грядка с огурцами» | Собирать аппликацию из пластилиновых заготовок (огурцы). | Выполнять задание от начала до конца |
| 19 | 15.10 |  | Рисование цветными карандашами «Красный помидор» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 20 | 17.10 |  | Лепка из пластилина «Помидор» | Лепить помидор из пластилина двух цветов. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 21 | 18.10 |  | Рисование цветными карандашами «Сочная морковка» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 22 | 22.10 |  | Лепка из пластилина «Морковь» | Лепить морковку из пластилина двух цветов. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 23 | 24.10 |  | Рисование цветными карандашами «Лук» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 24 | 25.10 |  | Размазывание пластилина внутри контура «Зонтик» | Размазывать по готовому контуру пластилин. | Выполнять инструкции педагога. |
| 25 | 29.10 |  | Лепка и сплющивание шариков из пластилина «Яблоки на яблоне» | Прикреплять сплющенные шарики на контур яблони. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 26 | 31.10 |  | Раскрашивание карандашами «В лесу много ягод». | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру. | Ориентироваться в пространстве класса, школы. |
| 27 | 12.11 |  | Аппликация из пластилина «Тарелка с ягодами» | Катать шарики «Наполним тарелку ягодками». | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  |  | **2 четверть (21 час)** |  |
| 28 | 14.11 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Раскрашивание карандашами «Школа, в которой я учусь» | Рисовать и раскрашивать цветными карандашами по контуру | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 29 | 15.11 |  | Рисование красками «Краски – мои друзья» | Освоить приемы рисования кистью: штрихи и мазки в разных направлениях заданным цветом. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 30 | 19.11 |  | Рисование приемом касания «Мой букет» | Освоить приемы рисования кистью: прием касания. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 31 | 21.11 |  | Раскрашивание красками «Дом» | Освоить приемы раскрашивания кистью: мазки заданным цветом. Раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром дома. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 32 | 22.11 |  | Аппликация из цветных полосок «Красивый стол» | Приклеивать бумажные заготовки стола на лист, выполнить аппликацию на столешнице по образцу (цветные круги). | Переходить от одного задания к другому. |
| 33 | 26.11 |  | Рисование карандашами по шаблону «Стол» | Освоить приемы работы с шаблоном. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 34 | 28.11 |  | Раскрашивание цветными карандашами «Стул» | Раскрашивать по заранее подготовленному контуру - стул. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 35 | 29.11 |  | Лепка из пластилина «Лепим тарелочки». | Лепить шарики, сплющивать их между ладонями и прикреплять к картону. | Выполнять действия по образцу. |
| 36 | 03.12 |  | Рисование красками на картонных тарелочках «Тарелочка» | Рисовать и раскрашивать по контуру круги на картонных тарелочках. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 37 | 05.12 |  | Раскрашивание карандашами «Чашка с чаем» | Раскрашивать чашку по готовому контуру, по образцу. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 38 | 06.12 |  | Намазывание пластилина «Домик для куклы Маши» | Изготовить из пластилина контур домика приемом намазывания | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 39 | 10.12 |  | Намазывание пластилина «Кровать для куклы» | Наносить (размазывать) пластилин на заготовку. | Выполнять действия по образцу. |
| 40 | 12.12 |  | Аппликация из кусочков бумаги «Дует ветер, играет снежинками» | Намазывать детали клеем, наклеивать отрезанные кусочки бумаги в определённом порядке (по линиям и точкам). | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 41 | 13.12 |  | Рисование красками «Снегопад» | Освоить приемы рисования сухой кистью. Рисование сухой кисточкой красками на цветной бумаге. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 42 | 17.12 |  | Раскрашивание красками «Зимняя одежда». | Раскрашивать заготовки одежды красками по заданию | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 43 | 19.12 |  | Раскрашивание красками «Шарф» | Освоить приемы раскрашивания красками по контуру. Раскрашивать заготовку шарфа красками из двух контрастных цветов. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 44 | 20.12 |  | Раскрашивание заготовки цветными карандашами «Рисуем варежку» | Раскрашивать заготовку варежки цветными карандашами по образцу | Выполнять действия по образцу. |
| 45 | 24.12 |  | Лепка и сплющивание шариков из пластилина «Шарики для елочки» | Прикреплять сплющенные шарики на контур елочки | Выполнять инструкции педагога. |
| 46 | 26.12 |  | Рисование красками «Наряд для новогодней елочки» | Рисовать по контуру елочки. Украшать елочку аппликацией из бумаги (разноцветные шарики). | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 47 | 27.12 |  | Рисование красками «Снеговик» | Рисовать и раскрашивать по контуру снеговика. Украшать снеговика аппликацией из бумаги (шапка, глаза, нос, метелка). | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 48 | 09.01 |  | Рисование красками «Идем в гости» | Освоить приемы раскрашивания красками по контуру. Раскрашивать контур красками (домики). Рисовать кистью дорожки между ними. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
|  |  |  |  | **3 четверть (30 часов)** |  |
| 49 | 10.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Аппликация из цветных заготовок «Разноцветные пуговицы» | Наклеивать цветные заготовки на готовые контуры одежды. Раскрашивать по контуру одежду. | Переходить от одного задания к другому. |
| 50 | 14.01 |  | Творческая аппликация из готовых заготовок «Красивое платье» | Приклеивать бумажные заготовки (круги, полоски, цветочки) на готовый контур платья на картинке, создавая украшения. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 51 | 16.01 |  | Аппликация из готовых заготовок «Оденем куклу» | Приклеивать бумажные заготовки (блузка, юбка, носочки, поясок) на готовый рисунок куклы на картинке. | Выполнять действия по подражанию. |
| 52 | 17.01 |  | Рисование красками «Бусы для куклы» | Рисовать сухой кистью бусинок по контуру на листе. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 53 | 21.01 |  | Рисование красками «Цветные дорожки для машинок» | Выполнять аппликацию из готовых заготовок «машинки». | Реагировать на собственное имя. |
| 54 | 23.01 |  | Рисование красками по контуру «Кошки-мышки» | Раскрашивать контур кошки и мышки. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 55 | 24.01 |  | Аппликация из скатанных шариков «Маленький пушистый котёнок» | Выкладывать заготовки клоуна в контуре мелкими кусочками бумаги. | Выполнять инструкции педагога. |
| 56 | 28.01 |  | Рисование красками с помощью штампа «Ехал поезд». | Освоить прием рисования штампом. | Выполнять действия по подражанию. |
| 57 | 30.01 |  | Аппликация из мятой бумаги «Цыплята» | Намазывать контур клеем, наклеивать на готовый клеевой контур мятые кусочки салфетки. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 58 | 31.01 |  | Аппликация из готовых заготовок «Мишка идет гулять» | Приклеивать бумажные заготовки на готовый рисунок мишки на картинке. | Выполнять действия по подражанию. |
| 59 | 04.02 |  | Аппликация из цветной бумаги «Рыбки в воде» | Приклеивать бумажные заготовки на аквариум – картинку. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 60 | 06.02 |  | Рисование красками по мокрому листу «Обитатели морей» | Освоить прием рисования красками по мокрому листу. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 61 | 07.02 |  | Скатывание шариков из пластилина «Морские камни» | Лепить из пластилина, скатывать шарики и сплющивать их. | Выполнять инструкции педагога. |
| 62 | 11.02 |  | Аппликация насыпанием «Синие реки» | Намазывать контур клеем, насыпать на готовый клеевой контур мелкие кусочки салфетки. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 63 | 13.02 |  | Аппликация из цветной бумаги «Деревянная ложка» | Приклеивать бумажные заготовки ложки на лист, выполнять аппликацию на ложке по образцу (цветок на ложке, полоска на ручке). | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 64 | 14.02 |  | Лепка из пластилина «Ежик» | Лепить из пластилина (ежик). Украшать ежика иголками из лапши спагетти | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 65 | 18.02 |  | Скатывание колбасок из пластилина «Бананы» | Лепить из пластилина, катать колбаски на доске, в руках, скатывать «колбаски». | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 66 | 20.02 |  | Аппликация из альбомной бумаги «Посыпались кубики» | Раскрашивать и наклеивать квадратики на лист с рисунком. | Выполнять действия по подражанию. |
| 67 | 21.02 |  | Раскрашивание восковыми мелками «Мой друг - мелок» | Раскрашивать контуры игрушек восковыми мелками. | Выполнять действия по образцу. |
| 68 | 25.02 |  | Работа с металлическим конструктором. | Соединить 3-4 детали в контуры гео­метрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 69 | 27.02 |  | Аппликация из цветной бумаги «Цветик - семицветик» | Вырезать полоски из бумаги, приклеивать (стебель, листья). | Выполнять действия по подражанию. |
| 70 | 28.02 |  | Аппликация из пластилина «Букет для мамы» | Выкладывать аппликацию из скатанных и сплющенных шариков цветов. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 71 | 03.03 |  | Рисование губкой «Спрячь мышку!» | Освоить приемы рисования губкой (примакивание). | Выполнять действия по подражанию. |
| 72 | 05.03 |  | Работа с металлическим конструктором. | Соединить 3-4 детали в контуры гео­метрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. | Выполнять действия по образцу. |
| 73 | 06.03 |  | Рисование красками «Травка и вода» | Равномерно распределять краску по поверхности листа (вода и травка). | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 74 | 10.03 |  | Штриховка рисунка по точкам «Спрячь картинку!» | Уметь штриховать цветными карандашами рисунок по заданию. | Выполнять действия по подражанию. |
| 75 | 12.03 |  | Рисование фломастером по контуру «Прилетели птицы» | Рисовать птиц стилизованно фломастером по контуру. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 76 | 13.03 |  | Рисование красками «Цыплята спрятались в траве» | Раскрашивать контуры цыплят по мокрому листу. Выполнить аппликацию «травка» (из надрезанной полоски бумаги). | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 77 | 17.03 |  | Рисование и раскрашивание простым карандашом «Ворона» | Освоить работу с шаблоном. Рисовать и раскрашивать по шаблону ворону. | Выполнять действия по образцу. |
| 78 | 19.03 |  | Рисование карандашом или фломастером «Травка» | Рисовать карандашом или фломастером травку. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  |  | **4 четверть (24 часа)** |  |
| 79 | 02.04 |  | Рисование красками пальчиками «Полянка с цветами» | Освоить прием рисования красками - пальчиками. Рисовать красками цветы в нетрадиционной технике – пальчиками. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 80 | 03.04 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Рисование фломастерами «Первоцветы» | Рисовать фломастером цветов – первоцветов по контуру | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 81 | 07.04 |  | Аппликация из заготовок «Подснежник» | Приклеивать бумажные заготовки на лист. Вырезать полоски из бумаги, приклеивать (стебель, листья). | Устанавливать зрительный контакт. |
| 82 | 09.04 |  | Рисование и раскрашивание красками «Здравствуй, солнце!» | Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. | Выполнять действия по подражанию. |
| 83 | 10.04 |  | Аппликация из цветной бумаги «Мой друг Крош». | Соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации. | Выполнять действия по образцу. |
| 84 | 14.04 |  | Рисование красками по контуру «Цветные кораблики» | Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 85 | 16.04 |  | Размазывание пластилина внутри контура «Кепка» | Размазывать по готовому контуру пластилин. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 86 | 17.04 |  | Рисование спонжиками «Разноцветный узор» | Наносить краски на лист спонжиками из поролона по контуру рисунка. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 87 | 21.04 |  | Рисование цветными карандашами «Цветная радуга» | Повторение приемов раскрашивания. Раскладывание карандашей в определенном порядке. Раскрашивание радуги. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 88 | 23.04 |  | Отщипывание пластилина «Пластилиновая мозаика» | Отщипывать маленькие кусочки пластилина и выкладывать на лист к рисунку. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 89 | 24.04 |  | Аппликация из альбомной бумаги «Полетели воздушные шары» | Раскрашивать и наклеивать кружочки на лист. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 90 | 28.04 |  | Лепка из пластилина «Гусеница на листке» | Отщипывать маленькие кусочки пластилина и выкладывать на лист к рисунку. | Выполнять действия по подражанию. |
| 91 | 30.04 |  | Отщипывание пластилина «Покормим курочку» | Отщипывать маленькие кусочки пластилина и выкладывать на лист к рисунку. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 92 | 01.05 |  | Аппликация из рваной бумаги «Облака и дождик» | Соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 93 | 05.05 |  | Аппликация из кусочков пластилина «Украшаем полоску» | Выкладывать аппликацию из кусочков пластилина на полоске. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 94 | 07.05 |  | Творческая работа «Облака и солнце» | Соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 95 | 08.05 |  | Аппликация из готовых заготовок «сказочные герои». | Выполнить аппликацию из готовых заготовок «сказочные герои» | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 96 | 12.05 |  | Работа с металлическим конструктором. | Соединить 3-4 детали в контуры гео­метрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 97 | 14.05 |  | Раскрашивание красками «Летняя одежда». | Раскрашивать заготовки одежды красками по заданию | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 98 | 15.05 |  | Аппликация из пластилина «Солнышко» | Скатывать колбаски на доске. Составлять аппликацию «солнышко» | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 99 | 19.05 |  | Аппликация из бумаги «Ромашка» | Приклеивать бумажные заготовки одной частью, на лист. Вырезывать полоски из бумаги, приклеивать (стебель, листья) | Выполнять действия по подражанию. |
| 100 | 21.05 |  | Лепка из пластилина «Одуванчик» | Составлять и нанизывать цветок на трубочку для коктейля. | Выполнять инструкции педагога. |
| 101 | 22.05 |  | Аппликация из кусочков ваты «Ковёр из одуванчиков» | Вырезать полоски из бумаги, приклеивать (стебель, листья). | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 102 | 26.05 |  | Обобщающий урок. | Обобщить полученные знания. | Выполнять действия по образцу. |

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель:** Создавать оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

-Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.

-Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.

- Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.

- Создавать условия для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помогать в решении проблем социального взаимодействия, улучшении климата межличностных взаимоотношений.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-развитие различных видов мышления

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

-Сенсорное развитие.

-Слуховое восприятие.

-Предметно – практическая деятельность.

-Двигательное развитие

**Планируемые результаты обучения**

-целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

-дорисовывать незаконченные изображения;

-группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;

-составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

-конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;

-определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

-зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

-классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

-различать запахи и вкусовые качества, называть их;

-сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

-действовать по звуковому сигналу;

-адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

-выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку;

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-коврик со следочками.

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

-спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;

-игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

-образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

-предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

-звучащие предметы для встряхивания;

-игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

**Приложения**

**Программа коррекционного курса**

**Коррекционно-развивающие занятия**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель:** Создавать оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

-Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.

-Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.

- Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.

- Создавать условия для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помогать в решении проблем социального взаимодействия, улучшении климата межличностных взаимоотношений.

**Направления коррекционной работы:**

-совершенствование достижений сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности;

-развитие различных видов мышления

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

**Разделы:**

-Сенсорное развитие.

-Слуховое восприятие.

-Предметно – практическая деятельность.

-Двигательное развитие.

**Планируемые результаты обучения**

-целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

-дорисовывать незаконченные изображения;

-группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;

-составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

-конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;

-определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

-зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

-классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

-различать запахи и вкусовые качества, называть их;

-сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

-действовать по звуковому сигналу;

-адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

-выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку;

**Содержание предмета**

**Развитие моторики и графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога): «Переложи игрушки». «Прокати шарики через воротца». «Кто ловкий?»; «Поймай рыбку». Вырезание ножницами из бумаги по контору предметных изображений.

Графический диктант на слух

Дорисовывание симметричной половины изображения

Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат).

Обводка контуров предметных изображений, штриховка.

**Тактильно-зрительное восприятие**

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, гладкий и т.д.).

Дифференцировка на ощупь плоскостных геометрических фигур.

«Найди свою игрушку в мешочке»; «Обведи и нарисуй».Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие. крупные и мелкие). Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра -«Что бывает... (пушистое)». Работа с пластилином. Лепка «Овощи».Определение контрастных температур предметов. Развитие осязания (теплее -холоднее); словесное обозначение. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз». Игры с мелкой мозаикой.

**Восприятие формы, величины, цвета**

Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).

Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Определение на глаз величины предметов.

Сравнение и обозначение словом формы, величины, цвета предметов. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление сериационных рядов из 3 -4 предметов

**Зрительное восприятие и внимание**

Нахождение различий у двух сходных предметных картинок. Игры: «Найди свою игрушку»: «Найди своё место»; «Будь внимательный»: «Мишка спрятался»; «Куда делся мяч».

Узнавание контурных изображений

Нахождение нелепиц, небылиц на картинках

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз

**Восприятие особых свойств предметов**

Обозначать словом осязательные ощущения (сухое, влажное, мокрое)

Определение на вкус продукта (сладкий-горький)

Различение по запаху 3-4 приправ (гвоздика, укроп, чеснок, ванилин)

Определение предмета по весу (легкий-тяжелый) с открытыми и закрытыми глазами

Определение противоположных качеств предметов

Температура. Знакомство с градусниками.

**Развитие слухового восприятия**

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)

Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. ) Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различие музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.

**Восприятие пространства**

Ориентировка в классе по словесной инструкции

Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве

Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Ориентировка в пространстве; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Деление листа «на глаз» на равные части. Расположение предметов в Вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленного к доске. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

**Восприятие времени**

Определение времени по электронным часам

Работа с календарем и моделью календарного года

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Последовательность основных жизненных событий. Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1секунда, 1 минута,

1 час). Дид. игра «Успей за 1-2-5 минут». Объёмность времени(сутки, неделя, месяц, год).

Времена года, их закономерная схема. Дидактическая игра « Когда это бывает».

**Развитие мышления**

Переход от восприятия к обобщению. Игры: «По грибы»; «Цвет и форма». «Разложи игрушки в свои домики»; «Принеси такие же». Переход от восприятия к наглядно-образному и элементам логического мышления: «Нарисуй целое»; «Угадай, о чём я рассказала». «Сделаем книжку»; «Найди место для матрёшки».Развитие наглядно-действенного мышления: «Угостим кукол»;«Покатай зайку».Развитие элементов причинного мышления: «Полей цветок»; «Кто ловкий».Развитие наглядно-образного мышления: «Достань шарик»; «Что случилось». «Поставь машину в гараж»; «Кому какое угощение».

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

-коврик со следочками;

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

-спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;

-игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

-образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

-предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

-звучащие предметы для встряхивания;

-игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

**Коррекционно-развивающие занятия**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  факт.  проведения | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1 | 04.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Тренировка пальцев рук. | Уметь попадать в цель (игра «Кольцеброс»). | Устанавливать зрительный контакт. |
| 2 | 05.09 |  | Динамические движения пальцев рук. | Уметь выполнять движения пальцами рук одновременно с проговариванием речевок. | Выполнять действия по подражанию. |
| 3 | 11.09 |  | Управление рукой. | Выполнять упражнения по показу, по образцу. | Выполнять действия по образцу. |
| 4-5 | 12.09  18.09 |  | Правая и левая стороны тела. | Формирование и уточнение пространственных понятий и представлений. Знакомство с зеркальным отображением (слева-справа). | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 6-7 | 19.09  25.09 |  | Верх – низ на листе и относительно тела. | Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 8-9 | 26.09  02.10 |  | Центр, середина на листе. | Обучение составлению симметричного орнамента. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 10 | 03.10 |  | Спереди – сзади. | Уточнение восприятия пространственных представлений. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 11 | 09.10 |  | Выше-ниже. | Уметь определять положение предметов в пространстве. | Ориентироваться в пространстве класса во время игр. |
| 12 | 10.10 |  | Дальше – ближе. | Уметь ориентироваться в школе, на улице. | Ориентироваться в пространстве класса во время игр. |
| 13-14 | 16.10  17.10 |  | Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде. | Уметь ориентироваться пространстве по словесной инструкции, команде учителя. | Выполнять действия по подражанию. |
| 15-16 | 23.10  24.10 |  | Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед. | Уметь правильно расположить предметы в пространстве. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 17-18 | 30.10 |  | Пространственные предлоги: в, на, из-под, между. | Уметь правильно расположить предметы в пространстве. | Выполнять действия по подражанию. |
|  |  |  | **2 четверть (14 часов)** |  |  |
| 1 | 13.11 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Различные временные понятия. | Уметь разделять различные временные понятия. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 2 | 14.11 |  | Времена года. | Иметь представление о свойствах и признаках времён года, об их признаках, продолжительности, чередовании. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 3 | 20.11 |  | Месяцы. | Иметь представление о месяцах, их погодных особенностях. | Выполнять действия по образцу. |
| 4 | 21.11 |  | Типы, виды и формы календарей. | Иметь представление о течении времени, календарях, частях суток. | Ориентироваться в пространстве на плоскости.. |
| 5 | 27.11 |  | Части суток. | Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 6 | 28.11 |  | Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период. | Иметь понятие о значении режима дня в жизни человека. | Оценивать свои дей­с­т­вия. |
| 7 | 04.12 |  | Режим дня. Расписание уроков. | Иметь понятие о значении режима дня в жизни человека. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 8 | 05.12 |  | Временные понятия «вчера, сегодня, завтра» | Уточнять представления, понятия: вчера, сегодня, завтра. Обучать планированию действий на ближайшее будущее. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 9 | 11.12 |  | Анализ событий прошедшего дня. | Уметь анализировать  события  прошедшего дня. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 10 | 12.12 |  | Складывание разрезных картинок из мелких деталей. | Уметь анализировать воспринимаемые фигуры, предметы. Уметь складывать  разрезные картинки  из мелких деталей. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 11-12 | 18.12  19.12 |  | Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку. | Уметь копировать  изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу. | Оценивать свои действия. |
| 13 | 25.12 |  | Дорисовывание мелких деталей. | Уметь списывать, срисовывать с доски без ошибок по образцу, по инструкции. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 14 | 26.12 |  | Конструирование из мелких деталей. | Уметь конструировать из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
|  |  |  | **3 четверть (20 часов)** |  |  |
| 1-2 | 09.01  15.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Узнавание предмета по его отдельным частям. | Узнавание предмета по его отдельным частям | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 3-4 | 16.01  22.01 |  | Дорисовывание незаконченных изображений. | Дорисовывать незаконченные изображения. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 5-6 | 23.01  29.011 |  | Рисование бордюров по наглядному образцу. | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | Реагировать на собственное имя. |
| 7-8 | 30.01  05.02 |  | Определение контрастных температур предметов. | Определять контрастные температуры предметов и словесно выражать свои ощущения. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 9-10 | 06.02  12.02 |  | Различение пищевых запахов и вкусов. | Различать пищевые запахи и вкусы, словесно их обозначать. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 11-12 | 13.02  19.02 |  | Определение различных свойств веществ. | Определять различные свойства веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 13-14 | 20.02  26.02 |  | Дифференцированные ощущения чувства тяжести. | Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз» (тяжелее - легче). | Выполнять действия по образцу. |
| 15-16 | **27.02**  **04.03** |  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | Определять направления звука в пространстве. Выполнять действия по звуковому сигналу. | Оценивать свои действия. |
| 17 | 05.03 |  | Определение направления звука в пространстве. | Определять направления звука в пространстве. Выполнять действия по звуковому сигналу. | Переходить от одного задания к другому. |
| 18 | 11.03 |  | Дидактическая игра «Что в коробке?» | Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 19 | 12.03 |  | Дидактическая игра «Сделай, как у меня» | Уметь выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п. | Оценивать свои действия. |
| 20 | 18.03 |  | Дидактическая игра «Расставь, как было» | Уметь  запомнить и расставить  игрушки в той последовательности, которой они были. | Произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  |  |  | **4 четверть (16 часов)** |  |  |
| 1 | 02.04 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Нахождение парных картинок среди группы подобных. | Уметь сравнивать, находить отличия. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 2-3 | 08.04  09.04 |  | Группировка предметов, одинаковых по цвету. | Уметь группировать  предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 4-5 | 15.04  16.04 |  | Группировка предметов, одинаковых по размеру. | Уметь группировать  предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 6-7 | 22.04  23.04 |  | Группировка  предметов, одинаковых по форме. | Уметь группировать  предметы, одинаковые по размеру, используя  наглядный геометрический материал. | Выполнять действия по подражанию. |
| 8-9 | 29.04  30.04 |  | Группировка  предметов, одинаковых по массе. | Уметь группировать  предметы, одинаковые по массе, используя  наглядный  материал. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 10-11 | 06.05  07.05 |  | Группировка предметов, одинаковых по текстуре. | Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 12-13 | 13.0514.05 |  | Группировка предметов, одинаковых по звучанию. | Уметь группировать предметы, одинаковые по звучанию. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 14-15 | 20.05  21.05 |  | Группировка по родовой принадлежности. | Уметь группировать по родовой принадлежности. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 16 | 27.05 |  | Упражнение «На что похожи наши ладошки» | Уметь создать рисунок на основе обведенных ладошек. | Выполнять задание от начала до конца. |